



Årsplan 2021/2022

Espira Ree barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	17
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	21
Barnehagens fagområder	27
Vedlegg	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Ree barnehage åpnet i mai 2006. Barnehagen ligger idyllisk til nederst i Linevegen på Bryne. Barnehagen har fem avdelinger som er oppkalt etter skulpturene til Fritz Røed: Liten Sirkushund, Liten søndagsprinsesse, Pierrot, Vipå og Klovn. Fritz Røed var opptatt av livsglede, han var glad i barn og hans store ønske var at alle skulle ha mulighet til å oppleve livsglede. Vi i Espira Ree ønsker å gi barna denne livsgleden gjennom medvirkning og la barna få lov til å utvikle sin egen skaperglede gjennom erfaringer de tilegner seg. Barnas behov for omsorg, inkludering, lek, læring, fysisk aktivitet og mestring står sentralt i vårt arbeid. De fysiske omgivelser, både i barnehagens uteområde og i nærområdet, er nøye befart og tilrettelagt med tanke på å gi oss det aller beste utgangspunkt for å ivareta dette. I tillegg er vi et personal som er motiverte og engasjerte. Vi engasjerer oss for å skape den trygge og gode hverdagen som dere ønsker for de små.

Utdanningsdirektoratet

Kompetanseutviklingen skal styrke barnehagers, skolars og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt. Hovedinnhold i tilbudet er: -

Forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og andre krenkelser- Utvikling og opprett holdelse av gode og tryggebarnehage-/skolemiljø-

Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid.

Kontaktinformasjon: Styrer Anne Hadland, Mail: styrer.ree@espira.no Tlf: 51480430/99151529

Fakta

5 avdelinger - 100 plasser.

Åpningstid: 06.30 - 17.00.

Åpent 12 måneder i året.

Oppholdstid: 80 - 100 %.

Foreldrebetalingen følger de kommunale satsene, betalingsfri i juli.

Fullkostbarnehage: Tre måltider til dagen, varmmat en gang i uka.

Marte Meo veiledning.

Grillhytte og Lavvo.

Grønnsakshage.

Skolespire

Pedagogisk kvalitetssikring i Espira BLIKK.

Forskerfabrikken

Med i SOS-barnebyers barnehageprosjekt.

Spireportalen

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi bruker Espiras barnesyn slik at barn opplever inkludering, vennskap og mestring i lek.

- De voksne har en annerkjennende holdning i møte med barn, som basere seg på nestekjærlighet, tilgivelse, solidaritet, likeverd og barns behov for omsorg, trygghet og tilhørighet.
- Barna skal oppleve medvirkning i lek og lekemiljø.
- Vi er varme og tydelige voksne som har evne til å inngå i positive og sensitive samspill, har evnen til å forstå barnet innenfra og har godhet for deres behov.
- Voksne som støtter etterblorte lekerutiner og opprettholder barns vennskap.
- Vi synliggjør de ulike tradisjonene og kulturene i barnehagen. Vi ønsker å lære barna om mangfoldet i Norge og ellers i verden. Vi arbeider gjennom hele året for at barna skal få lære å respektere alle mennesker og bidra til stolthet til egen kultur. Dette gjennom ulike aktiviteter gjennom året; Markering av ulike merkedager, bruke de ulike språkene på hilsner og tall, sang og musikk fra ulike kulturer.
- Vårt pedagogiske arbeid innenfor miljø og bærekraftig utvikling viser igjen gjennom barns delaktighet i prosjekter der barna er med å tar vare på inne og utemiljø, undrer og undersøker om det kan finnes svar. Barna er med i prosessen som foreksempel plante ulike grønnskaer, vanne å passe på dem, og til slutt høste og spise.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi har fullkosttilbud, et sunt og variert kosthold med frukt og grønt til hvert måltid.
- Barna får delta i å forberede og tilberede mat.
- Gode rutiner knyttet til renhold og hygiene for barn og voksne.
- Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek med fysisk utfoldelse både inne og ute.
- Vi arbeider strukturert og faglig bevisst i det daglige arbeidet med barna om temaer som vennskap og sosialkompetanse.
- Vi har bevisste faglige holdninger blant personalet slik at alle barn får like muligheter.
- Vi arbeider og har gode rutiner på mobbing og krenkelse gjennom faglig bevissthet. Vi deltar i prosjektet inkluderende barnehage der vårt mål er å jobbe med inkludering gjennom lek. Gjennom prosjektet får vi gode refleksjoner, kompetanseheving og kurs.
- Vi har og en egen plan for et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Vi har førstehjelpskurs og har jevnlig oppe temaer som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep på møter i personalet.
- Fokus på selvstendighetstrening gjennom hele barnehagetiden hvor en tilpasser etter individuelle forutsetninger. Med å ta vare på seg selv og andre, ta vare på egne og andres ting, legge ting tilbake etter bruk, påkledning, toalettbesøk og det å smøre sin egen mat.
- Arbeid med respekt og toleranse om følelser, likheter og ulikheter og at alle har sin egen virkelighetsforståelse.
- Fokus på egen og andres selvhevdelse, det å si "nei", sette grenser for egen kropp og vilje.
- Gjensidig samarbeid med PPT, barnevern og andre eksterne instanser.
- Vi bruker ressursteamet aktivt til veiledning. Dette er og en arena hvor dere som foreldre kan søke råd og veiledning angående deres barn. Ressursteamet består av: helsesøster, PPT, barnevern og personal fra barnehagen.
- Vi deltar i prosjektet inkluderende barnehage der vårt mål er å jobbe med inkludering gjennom lek.
- Vi vil gjennom verktøyet Være Sammen ha fokus på psykisk helse, der alle får lov å være seg selv, lære å håndtere følelser og ta vare på hverandre.
- Vi har handlingsveiledere når det oppstår bekymring for barn i barnehagen.
- Vi bruker Marte Meo som et verktøy inn mot veiledning av de ansatte i barnehagen.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi sørger for en god tilvenning som er individuelt tilpasset etter barnets behov.
- Barn og foreldre skal oppleve å bli sett ved henting og levering.
- Barn skal ha en primærkontakt og tilhøre en primærgruppe.
- Tilgjengelige voksne som er fysisk og psykisk tilstede som er lydhør og sensitive overfor barnets signaler og uttrykk, både verbale og non-verbale.
- Voksne som støtter og veileder barna til å sette ord på følelser og hjelpe barna til å håndtere og til å regulere egne følelser.
- Legger til rette for omsorgsfulle relasjoner gjennom en varm væremåte, et fang, en hånd, gjerne en klem uavhengig av tid, rom og sted.
- Barn og foreldre skal oppleve raushet i møte med personalet i barnehagen.
- Vi bruker relasjonskartlegging på alle barn minimum to ganger pr år.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Alle barn skal få mulighet til å oppleve mestring i lek ved hjelp av voksne som støtter og veileder i leken.
- Tilrettelegging av lek i små grupper og støtter barna i deres lek med å tilføre leken glede og begeistring.
- Vi verdsetter barnas lek, legger til rette for dette i form av tid og rom, voksne som har kunnskap om barnas lek.
- Barn skal oppleve medvirkning i barnehagehverdagen, dette gjøres blant annet ved at alle avdelinger deles inn i lekesoner utarbeidet etter barnas interesser.
- Alle dager er det tellevakt i utetiden, som øker personalets tilstedeværelse i leken.
- Vi har voksne som engasjerer seg og som tilrettelegger og forlenger barnas lek.
- Voksne hjelper og veileder barn som trenger støtte for å komme inn i eller klare å bli i lek.
- Vi har et lekeombud i barnehagen som skal sikre at barnas lek blir ivaretatt.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet

- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Samarbeid med barnas hjem.
- Barnesamtaler.
- Personalet som rollemodeller og veileder.
- Vi undrer oss sammen med barna ved å dele interesser og engasjement.
- De voksne følger opp barnas interesser, knytter det opp til lek og prosjekter i barnehagen.
- Vi gir barna erfaringer med hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre
- Vi støtter barnets identitetsutvikling og hjelpe de med å utvikle et positivt selvilde
- Barna deltar i hverdagsaktiviteter i barnehagen, gjennom blant annet å delta i matlaging, klargjøring til aktiviteter og vasking av leker.
- Voksne legger til rette for frilek som støtter den sosiale dannelsprosessen.
- Vi gir barna kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner gjennom blant annet å markere nasjonale høytider og markeringer, verdensuke, sameuke og FN-kafé.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Tilrettelegger vi for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning
- Vi engasjerer oss i barnas lek og viser interesse for hva barna er opptatt av.
- Vi har barns interesser som utgangspunkt i prosjekter og annet pedagogisk opplegg.
- Personalet skal utfordre barnas tenkning ved å stimulere barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre i ulike situasjoner.
- Gi barna positive tur opplevelser gjennom mestring og glede med å bruke naturen som en del av barnas naturlige leke og lære arena.
- Vi har fokus på prosess og mestring for alle barn.
- Vi legger til rette for aktiviteter som oppfordrer til samarbeid og gir en felles mestringsfølelse.
- Leken som formell og uformell læringsarena hvor det pedagogiske arbeidet sammen med barna gir barna tilstrekkelige utfordringer i deres proksimale utviklingssone.
- Vi bruker Lekespirene aktivt i barnehagehverdagen. Vi har spesielt fokus på en Lekespire hver måned. Lekespirene dekker de 7 fagområdene i rammeplanen.
- Vi har utarbeidet en progresjonsplan som vi bruker i planleggingen.
- Espira har laget egne fagkort med spennende aktiviteter knyttet til hvert fagområde som vi kan gjøre sammen med barna.
- Tverrfaglighet i arbeidet vårt.
- Våre satsingsområder er språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. Vi tar utgangspunkt i satsingsområdene når vi planlegger varierte og spennende aktiviteter, leker og prosjekt. Satsningsområdene kan knyttes til månedens Lekespire.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Anerkjennelse ulikheter innenfor trossyn og ulike kulturer
- Felles opplevelser som både skaper og forsterker vennskapsbånd
- Alle i personalet er autoritative og henviser til «barnehageloven» vår både i samling og i her og nå situasjoner.
- Barn skal oppleve at det legges til rette for felles opplevelser som skaper felles referanser i lek.
- Alle i personalet er aktivt deltagende i lek inne og ute.
- Vi har fokus på lek i mindre grupper hvor vi også styrker relasjonene.
- God blanding av organisering av større og mindre lekegrupper, med hensyn til barnets interesser, utviklingsnivå og relasjoner.
- Støtte barnas utvikling av positiv selvfølelse, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.
- Bruk av sang og musikk, litteratur, rollespill og aktiviteter som ivaretar barnas behov for felles opplevelser og referanseramme.
- Tema om vennskap hvor vi har samtaler og aktiviteter med barna om vennskap og fellesskap
- Alle voksne skal triangulere slik at barna får en felles lek som varer over tid og for å inkludere flere barn inn i leken.
- Bruke trivselsmonitor (bussen) for å kartlegge vennskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi inkluderer alle barn i samtaler og oppmuntrer dem til å fortelle om egne opplevelser ved å ha fokus på gode hverdagssamtaler gjennom hele dagen.

- Vi voksne er gode språklige rollemodeller. Vi setter ord på det vi gjør og samtaler rundt ordets betydning.
- Vi hjelper barna med å sette ord på tanker og følelser. I møte med små barn som har lite verbalt språk har vi ekstra fokus på å dele følelser og intensjon slik at barnet opplever å bli hørt og forstått.
- Vi har ekstra fokus på å undre oss sammen med barna ved å stille åpne spørsmål, utforske og finne årsak sammen.
- Lek med språk gjennom bruk av rim, regler, ordlek og fortellinger.
- Bruk av sang og musikk, høytlesing, lesestund.
- Bruk av min bok på småbarns avdelingene.
- Sette ord på det vi utfører i hverdagsaktiviteter som for eks. påkledning, måltid, lek og stell.
- Bruker språkstimulerende materialer som for eksempel BRAVO, snakkepakken, språkkista, eventyrkasser, grep om begreper, spill, bøker og digitale verktøy.
- Vi benytter oss av konkrete/bilder for å gi barna en god begrepsforståelse, og har fortellerstund med rekvisitter og figurer.
- Vi legger til rette for at alle barn får ta del i høytlesning i mindre grupper.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- I det pedagogiske arbeidet vil vi sikre at alle stemmer blir hørt.
- Barna er med på å ta valg ut fra sine forutsetninger.
- Voksne som er lydhøre og anerkjenner barnas ytringer og uttrykk som likeverdige
- Vi lytter til barnas non-verbale og verbale uttrykk.
- Barnet skal ha mulighet til å bestemme sin hverdag gjennom relasjoner mellom barn og voksne.
- Prosjektarbeid som gjenspeiler barns interesser.
- Barna er med og bestemmer hvilke lekesoner vi skal ha.
- Barnesamtaler med de største barna.
- De voksne skal ha en aktiv, tilgjengelig og tilstedeværende rolle i barnas lek, slik at alle barna gis mulighet til rett til å medvirke i egen barnehagehverdag

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi møter barna i garderoben med navn når de kommer til barnehagen.
- Vi støtter barna til å fortelle foreldrene hva de har gjort i barnehagen når de blir hentet.
- Vi har to foreldresamtaler i løpet av året. Den ene er obligatorisk og den andre er ved behov.
- Vi har tre foreldremøter i løpet av året. Det ene foreldremøtet er for foreldre til nye barn.
- Vi inviterer foreldrene til julefrokost og påskefrokost.
- Besøksdag etter avtale og behov.
- Fleksibel tilvenning.
- Oppstartsamtale
- Digitale informasjonsverktøy gjennom spireportalen.
- Vi inviterer sammen med foreldrene til sommerfest og julemarked hvert år.
- Vi inviterer til FN dag.
- Vi har brukerundersøkelser hvert år.
- Alle foreldre er med i foreldrerådet. Ut fra foreldrerådet velges to foreldre som sitter i SU (Samarbeidsutvalget). SU består av foreldrerepresentanter, ansattrepresentanter og styrer er med som eier.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling, observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering.
- Planlegging og dokumentasjon som støtte i utviklingsarbeidet med sosialt samspill, fagområder, tema, prosjekt og aktiviteter i barnehagen.
- Bruk av spireportalen som et kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og barnehagen. Her finnes planer over måneden, månedstema og beskrivelse av hva vi jobber med.
- Aktiv bruk av årsplan og rammeplan i planleggingsarbeidet.
- Tildelt planlegging pedagogisk innhold til personalet
- Jevnlige avdelingsmøter som tar for seg evaluering, planer og organisering av barnegruppen ut ifra barnets beste
- Ledermøter
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Refleksjonsgrupper
- Beredskapsgruppe
- Egne grupper for ulike fellesarrangement.
- Utviklingssamtaler med personalet.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken "Espira blikk" med fokus på voksne som utøver en reflektert og god pedagogisk praksis i samspill med barna. Metodikken innebærer at barnehagene vurderer seg selv internt, og de får en ekstern vurdering fra kollega i en annen Espira barnehage.
- Personalet skriver planer inn i spireportalen.
- Personalet vurderer innhold og planer hver måned.
- Rapporter med bilder og tekst fra barnas hverdag på Spireportalen
- Jevnlig refleksjon over egen praksis.
- Vurderingsarbeid på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, barnesamtaler og brukerundersøkelser
- Vi vurderer innhold og planer på personalmøte og ledermøte.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi bruker kartleggingsverktøyet "Alle med" på alle barna. TRAS er et kartleggingsverktøy for språk som benyttes ved behov. Vi bruker SIT-test, som hjelper oss å se hvor språkforståelsen eventuelt er mangelfull.
- Vi bruker piktogrammer (ASK) som støtte for ord eller sosiale historier, og bruker dagstavle for å skape oversikt og forutsigbarhet over dagen for barna.
- Vi har morgensamlinger i delte grupper, og har fokus på at alle gis mulighet for å bidra og bli integrert i samlings-fellesskapet.
- Vi har daglig Bravo-lek, hvor man lærer språk gjennom bruk av sansene på faste aldersgrupper.
- Vi jobber intensivt i perioder med "Grep om begreper".

- Vi bruker lekegrupper, hvor utvidelse av sosiale og/eller språklige ferdigheter er målet.
- Vi deler i smågrupper under pedagogiske opplegg.
- Vi benytter oss av andre spesialpedagogiske tilbud fra kommunen.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi har utarbeidet en progresjonsplan for alle fagområder som vi arbeider etter.
- Fokus på tilvenningsperioden som den gode start både for barn og foreldre tilbud om, ikke hva de må kunne.
- Voksne som er sensitive overfor barnas behov, og tolker hva barna trenger.
- Stort fokus på trygghet, relasjoner og tilknytning.
- Vi sikrer progresjon for de yngste gjennom gjentakelser og faste rutiner.
- En god dagsrytme er viktig for å skape en trygg og forutsigbar hverdag.
- Med trygge rammer og kjente rutiner frigjør vi barna til å leke og utforske.

- Trygghet gjennom gode relasjoner med trygge voksne er grunnlaget, lek og utforskning er målet.
- Barna skal få gode muligheter til å utforske omgivelsene og vi skal bruke tid til å bli kjent med hverandre.
- Vi følger opp barnas interesser og støtter kommunikasjonen med bruk av bilder, konkrete og sanger.
- Tett dialog med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi har utarbeidet en progresjonsplan for alle fagområder som vi arbeider etter. Denne er for å vite hva barna skal få tilbud om, ikke hva de må kunne
- En god tilvenningsprosess på ny avdeling sammen med en trygg voksen.
- Personalet er til stede for barna slik at de kan utvikle sin lek i trygge rammer i barnehagen.
- Personalet tilrettelegger for lek i smågrupper for at barna enklere skal skape og opprettholde gode relasjoner og vennskap.
- Fokus på vennskap og inkludering.
- Barna kjenner til og opplever forutsigbarhet i de daglige rutinene på avdelingen.
- Barna utforsker mer av uteområdet på egenhånd. Barna møter barn og personale fra de andre avdelingene på utelekeplassen. Her skapes trygghet og relasjoner.
- Trygge barna på tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Skolespira året skal skille seg fra de andre årene i barnehagen
- Vi har leker, prosjekt og aktiviteter sammen med barna der barna blir kjent med mye av det som møter dem i skolen.
- Vi øver på å kjenne igjen bokstaver.
- Gjøre barna bedre rustet til skolestart blant annet ved å trene på å vente på tur, lytte til andre, trene på finmotorikken, blyantgrepet og kunne kjenne igjen navnet sitt.
- Vi har vi fokus på det å innordne seg etter en gruppe, og har spennende regel leker sammen med barna.
- Vi øver også på å mestre overgang fra en aktivitet til en annen. Denne arbeidsmåten blir mye brukt i skolen.
- I samling tar vi i bruk kalender der barna lærer tallbilder. Vi bruker bilder av været, årstid og snakker sammen om hvilke klær vi skal ha på oss.
- Vi har ordensbarn som er med og tilbereder frukt måltidet, matlaging og er med og planlegger turer. Ordensbarna går først på tur der vi øver på trafiksikkerhet.
- Siste halvår før skolestart har vi fellestreff med 5/6 åringene i Spørdarbakken og Austbø slik at barna blir kjent med barn de skal begynne på skolen sammen med.
- Vi får besøk av elever som har lesestund for oss. Barna kan stille spørsmål om hvordan det er å gå på skole

- Vi besøker skolene.

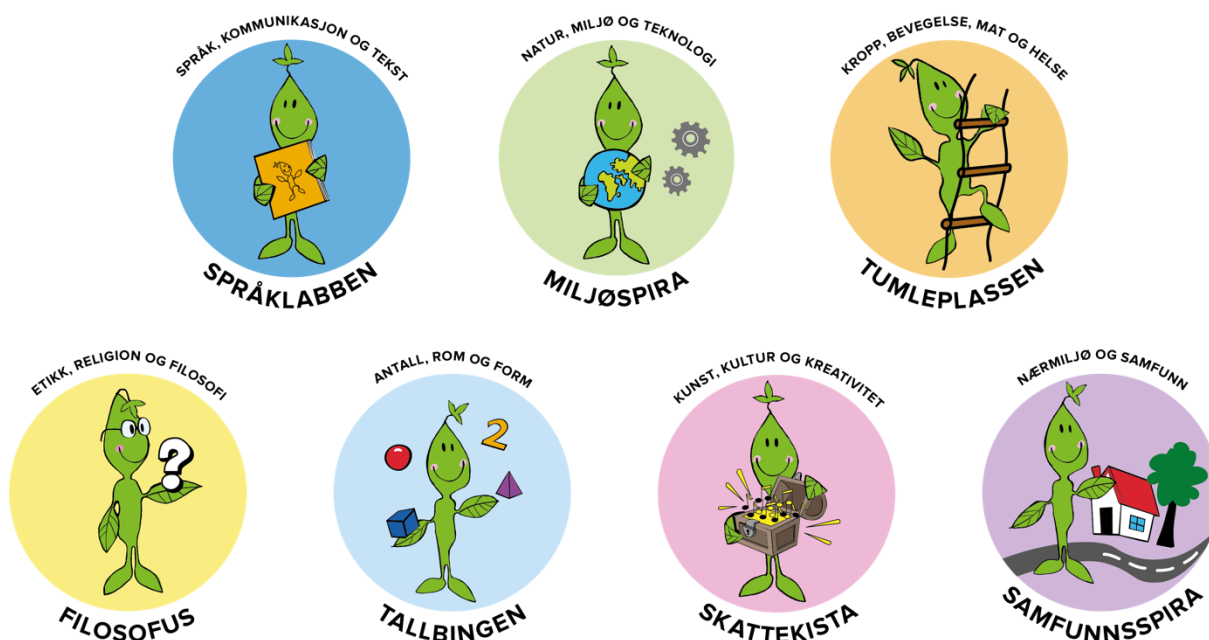


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Vi har ekstra fokus på et fagområde i måneden
- Vi har en progresjonsplan på hvert fagområde.
- Vi skal knytte fagområdene opp mot et av våre hovedmål dette året som er lek. Her bruker vi også Espiras fagkort. Disse fagkortene er for å få ideer til hva vi kan gjøre for å sikre at fagområdene blir dekket.
- Vi vil at barna gjennom lek lærer seg språklig utvikling her er målet at de skal lære: Begrepsforståelse, sammenhenger om tid og sted.
- Gjennom leken vil vi at barna skal oppleve utforskertrang, skaperglede og undring.

- De ulike satsningsområdene vi har i barnehagen er: språk, realfag og bevegelse. Vi skal knytte disse satsningsområdene opp mot lek.
- Tverrfaglige prosjekter der barnas medvirkning i blir vektlagt i stor grad.
- En positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.
- Gode erfaringer fra uteliv og turer gjennom alle årstider.
- Gode vaner og sunne kosthold.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Ree

Vennskap og inkludering gjennom lek

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
• Bli Kjent • Sikkerhets uke • Verdens uke • Vennskapsuke			• Vitenskaps dagen • Jul • Tema Fritz Røde • Livsglededag				• Barnehagedagen • Bevegelseglede • Verdens bokdag • Lille 17 mai			• Mattetivoli • Sommerbarnehagen	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Dato 16 og 17 planleggings dager	Tumleplassen Foreldremøte Uke 39 sikkerhetsuke	Språklabben Vennskaps uke Verdens uke Dato feiring av FN dag	Skattekisten Dato 10 Vitenskapsdagen Dato 12 planleggingsdag Dato 29 legge inn ferie i spireportalen	Filosofus Dato 1 julamarked Dato 8 julefrokost nede Dato 9 julefrokost oppe Dato 13 lucia feiring Dato 21 nissefest Dato 24 julaften stengt 31 nyttår stengt	Tallbingen Dato 3 planleggingsdag	Skattekisten Espira dagen Uke 5 sameuken Dato 22 livsglededage	Språklabben Barnehagedagen Dato 15 legg inn påskeferien i spireportalen Dato 23 påskefrokost oppe Dato 24 påskefrokost nede Dato 19 internasjonal dag for glede	Miljøspiren Dato 13 Barnehagen stengt Foreldremøte Dato 23 verdens bokdag Dato 30 legge inn sommer ferie	Samfunn spira Dato 16 Lille 17 mai Dato 27 planleggingsdag	Tallbingen Grillfest Uke 24 mattetivoli	Sommerturnus